

Verwerkingen



Werkblad Goede woorden spreken

Je hebt nodig:

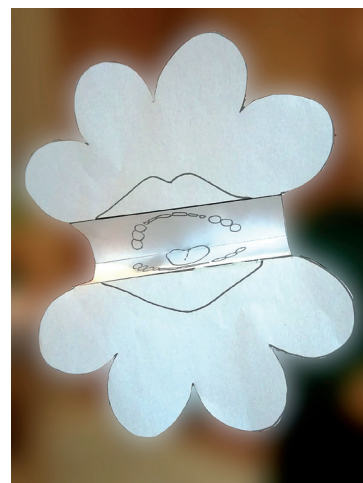
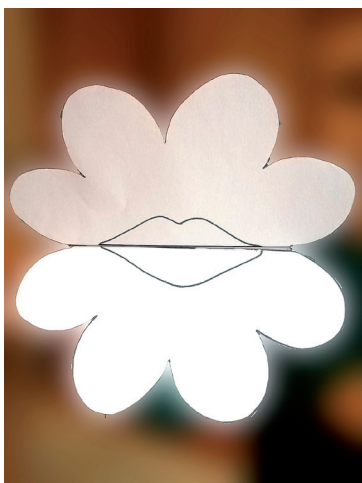
- Voor elk kind een kopie van werkblad 1 op stevig (gekleurd) papier
- Kleurmateriaal
- Scharen
- Lijm

Werkwijze:

Kleur de bloem en knip hem daarna uit. Vouw de lijnen bij de mond, zoals aangegeven. Knip uit de restanten van het papier twee stroken van 10 x 2,5 cm. en plak deze met een boogje aan de achterkant van de mond, zoals te zien is op de foto.

Doe je hand ertussen om de mond te laten bewegen.

Vraag de kinderen: welke goede woorden kan jouw mond spreken?



Tijdsduur:

20 min.



Ga je mond spoelen!

Vroeger zeiden ouders nogal eens "ga je mond spoelen!" als een kind iets zei wat niet gezegd mocht worden. Misschien nu nog wel...

Je hebt nodig:

- Voor elk kind een houten tandenborstel (o.a. te koop bij Hema)
- Watervaste stiften OF verf die watervast opdroogt
- Voor de variatie: hamers en spijkers

Werkwijze:

Praat na met de kinderen over het verhaal en laat de kinderen hun eigen tandenborstel versieren.

Variatietip voor de oudere kinderen: zorg voor wat spijkers en hamers, en laat je met de spijkers een versiering tikken in het hout.

Praat ondertussen over de relatie met het Bijbelverhaal: waarom maak je nu een tandenborstel?

Het verhaal laat ons nadenken over wat we zeggen. Woorden kunnen je gelukkig maken, maar je kunt ook lelijke dingen zeggen.

Een bekende uitspraak is dan ook 'ga je mond maar even spoelen'. Dan worden je woorden misschien gezonder....

Je kunt je mond ook gezond houden, door goed te poetsen, vandaar de keus voor een tandenborstel.

Tijdsduur:

10 min.



Zingen

Je hebt nodig:

- Het lied 'bewaar je oog',
bijv. via YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=6X0_WkSttMY
- Afspeelapparatuur

Speelwijze:

Geef elk kind een rustig plekje om te zitten. Zet het lied aan, en laat de kinderen luisteren naar het lied. Ze mogen uiteraard al meezingen als ze het lied kennen. Praat samen over het lied: zit hier iets in dat past bij het Bijbelverhaal? Ja: het stuk 'bewaar je tong voor wat je zegt'. Begrijpen de kinderen wat ze zingen? Het woord 'bewaren' heeft voor hen vaak een andere betekenis, dan hier bedoeld is. Leg dat uit.
Zing daarna samen het lied nog één of twee keer om het goed aan te leren. Het helpt als je daarbij de bewegingen maakt, die het lichaamsdeel aanwijzen (oog, oor, tong, hand, voet, hart, hoofd).

Tijdsduur:

10 min.



Puzzelblad Let goed op wat je zegt

Je hebt nodig:

- Voor elk kind een kopie van werkblad 2 (2 pagina's)
- Scharen
- Lijm

Oplossing:

Denk na bij wat je zegt, zodat je God en de mensen om je heen geen pijn doet.

Tijdsduur:

10 min.



Puzzel Spreek goede woorden, wees eerlijk

Je hebt nodig:

- Voor elk kind een blanco puzzel (budgetwinkels, hobbyzaak of downloaden en printen op stevig papier van bijv. <https://www.schoolplaten.com/kleurplaat-puzzle-i29083.html>)
- Teken- en schrijfmateriaal
- Scharen (als de puzzel geprint is)

Werkwijze:

Praat met de kinderen over wat goede woorden zijn, die fijn zijn om te horen of die belangrijk zijn om te horen.
Teken op de puzzel een blij mond.
Teken rondom de mond praatwolkjes. Schrijf goede woorden in de praatwolkjes. Zijn de kinderen snel klaar? Laat hen dan hun eigen puzzel door elkaar gooien en proberen te leggen.

Duurzame tip: je kunt ook de achterkant van een oude puzzel gebruiken. Kijk daarvoor eens bij de kringloopwinkel.

Tijdsduur:

15 min.



Het effect van woorden

Deze verwerking kan bij sommige kinderen veel emoties oproepen. Wees daarop bedacht en regel eventueel een extra volwassene met pastorale gaven, die kinderen kan opvangen die extra emotionele hulp nodig hebben.

Je hebt nodig:

Het verhaal over de jongen en de schutting:

<https://www.justbeyou.nl/inspirerend-verhaal-zelfbeheersing/>

Werkwijze:

Praat met elkaar over het effect van woorden. Hebben ze zelf wel eens meegemaakt, dat iemand iets over hen gezegd had, dat niet waar was? Hoe voelde dat? Wat gebeurde er toen? Hoe los je zo iets op? Hebben ze zelf wel eens iets gezegd over een ander, dat niet waar was? Hoe voelde dat? Wat gebeurde er toen? Kon je het weer goedmaken? Hoe doe je dat?

Lees het verhaal over de jongen en de schutting voor.

Geef de kinderen even de tijd om na te denken over het verhaal en wat dat wellicht betekent voor hun eigen leven.

Bid met elkaar. Besteed aandacht aan het effect van woorden, zowel voor slachtoffers als voor daders. Vraag om vergeving van verkeerde woorden en om leiding van de Heilige Geest voor goede woorden. Dank dat we ook mogen weten van Gods vergeving en helende aanwezigheid.

Tijdsduur:

15 min.



Werkblad Denk na bij wat je zegt

Je hebt nodig:

Een kopie van werkblad 3 (twee pagina's)

Speelwijze:

Laat het korte verhaaltje van het eerste blad aan het eerste kind van elke groep lezen. Vervolgens gaat dit kind met een ander kind de gang op (zonder het tekstblad) en hij of zij vertelt het verhaal zo precies mogelijk na. Het eerste kind komt weer terug en ander kind gaat richting de gang en het tweede kind vertelt het verhaal opnieuw zo precies mogelijk aan het derde kind. In de groep wordt hierover niet gesproken. Het kan handig zijn om ondertussen met de achtergebleven kinderen een van de andere verwerkingen te doen, zodat ze niet alleen maar hoeven te wachten.

Bepaalde kernwoorden zijn van belang. De checklist met kernwoorden is alleen zichtbaar voor de leiding (tweede blad van werkblad 3).

Het derde kind komt nu alleen terug naar de zaal en moet proberen het verhaal zo goed en nauwkeurig mogelijk na te vertellen.

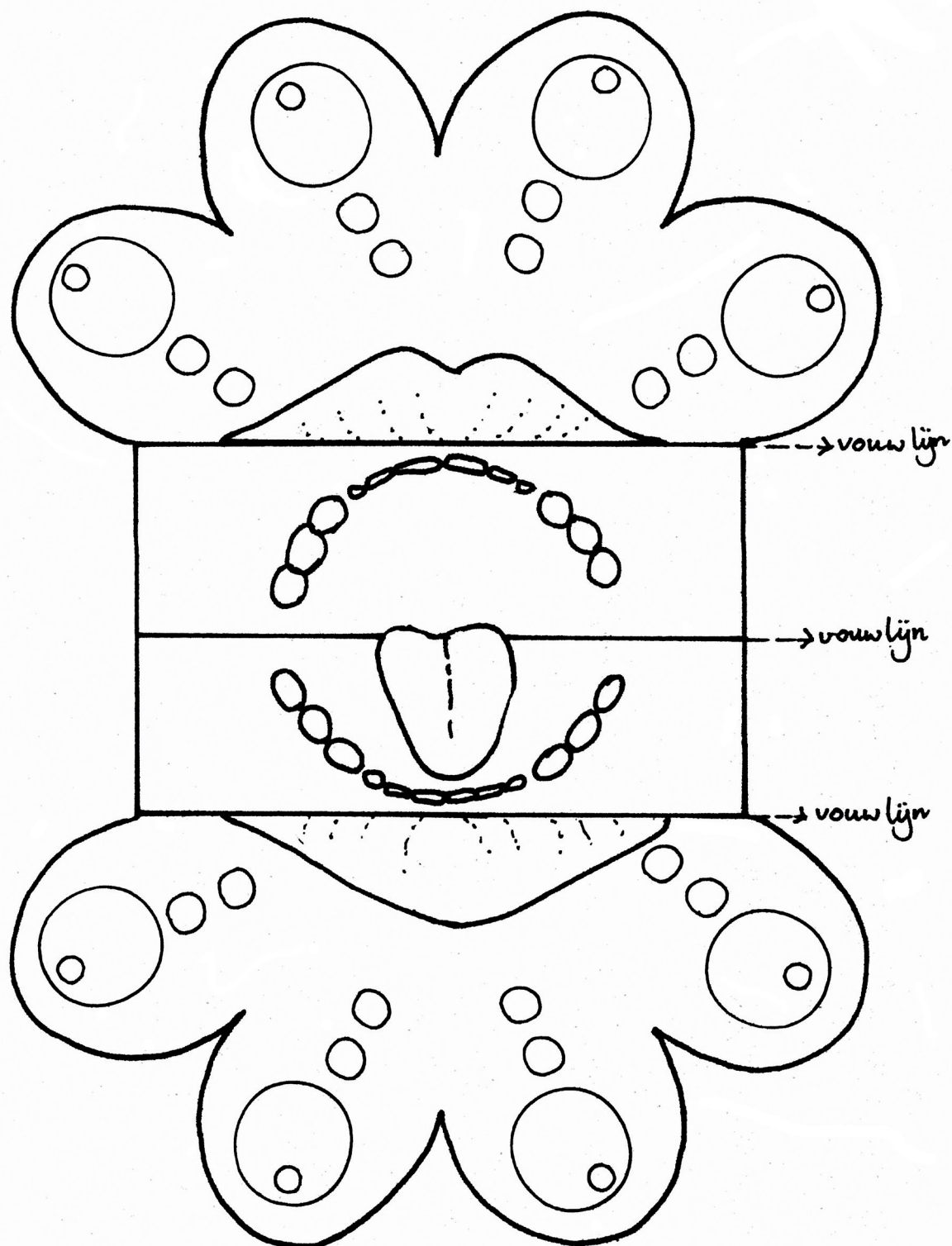
Hoeveel kernwoorden noemt het laatste kind echt op?

Praat met elkaar na: was dit moeilijk? Hoe moeilijk is het om goed te vertellen? Om goed te luisteren? Om precieze woorden te onthouden? Hoe is dat in het dagelijks leven?

Tijdsduur:

15 min.

Goede woorden spreken
Jacobus 3 en 4



Let goed op wat je zegt

Jakobus 3:1-12 en 4:11-12 / 1 Kon. 21

Knip alles uit. Welke zin kun je maken?
Plak de tekst in de goede volgorde op het andere blad.

GEEN

DENK NA

ZODAT JE

GOD EN

PIJN DOET

OM JE HEEN

BIJ WAT

JE ZEGT

DE MENSEN

Let goed op wat je zegt

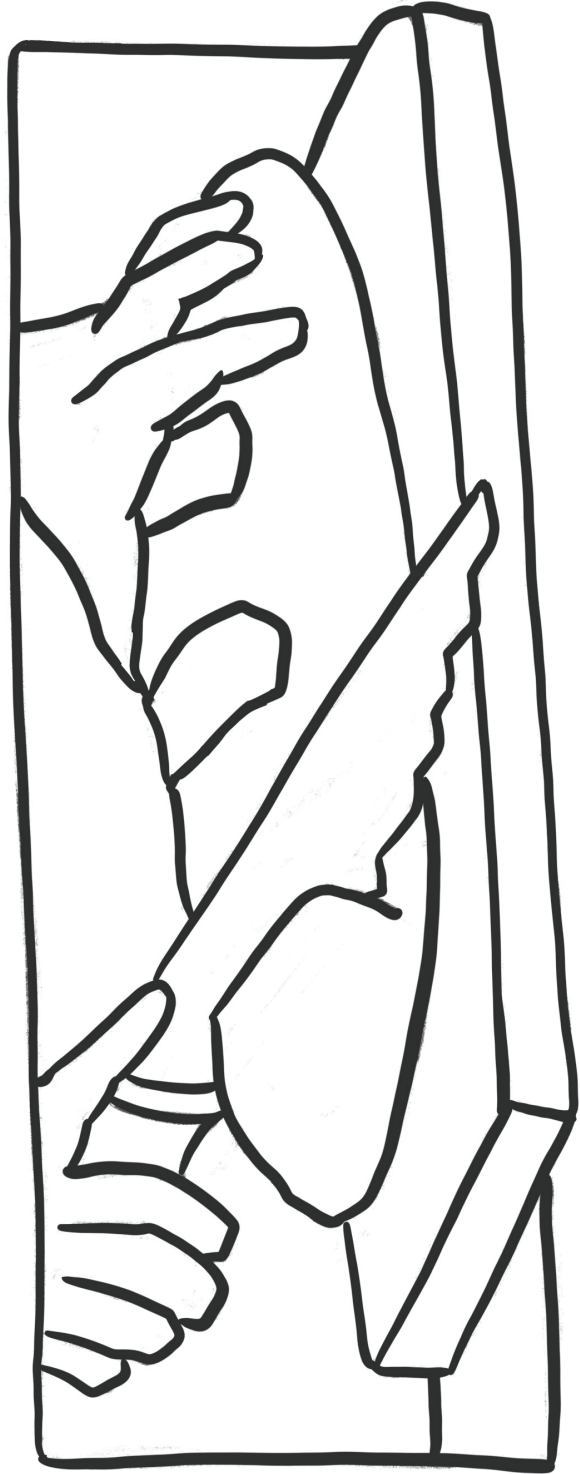
Jakobus 3:1-12 en 4:11-12 / 1 Kon. 21

Denk na bij wat je zegt

Jakobus 3 : 1-12 en 4 : 11-12

1 Koningen 21

Vanochtend bij het ontbijt sneed mijn moeder zeven sneden brood. Het eerste scheve sneetje was voor mijn zus die net gisteren bij de kapper was geweest. "Weet je, het is zo'n scheetje!" Riep ze uit. Ach ja, het is een hele knappe kapper en hoe hij knipt en kapt is ook erg knap. Het tweede en derde sneetje waren voor mijn zusje Tamara en mijn broertje Tom. Tamara en Tom aten normaal alleen maar tomaten. Nou, Tom at en Tamara vrat! Het vierde sneetje was voor mijn vader. "Wat sneed jij dat sneetje scheef, het was alsof er niets van overbleef!" Is wat hij tegen mijn moeder zei. Mijn moeder keek daarop naar mij. "Omdat jij niet klaagt en niets vraagt krijg jij drie scheve sneetjes van mij!"



Denk na bij wat je zegt

Jakobus 3 : 1-12 en 4 : 11-12

1 Koningen 21

Vanochtend bij het ontbijt sneed mijn moeder **zeven** sneden brood. Het eerste scheve **sneetje** was voor mijn zus die net gisteren bij de kapper was geweest. “Weet je, het is zo’n **scheetje!**” Riep ze uit. Ach ja, het is een hele knappe kapper en hoe hij knipt en **kapt** is ook erg knap. Het tweede en derde sneetje waren voor mijn zusje **Tamara** en mijn broertje Tom. Tamara en Tom aten **normaal** alleen maar **tomaten**. Nou, Tom at en Tamara vrat! Het vierde sneetje was voor mijn vader. “Wat sneed jij dat sneetje scheef, het was alsof er niets van **overbleef!**” Is wat hij tegen mijn moeder zei. Mijn moeder keek daarop naar mij. “Omdat jij niet klaagt en niets vraagt krijg jij **drie** scheve sneetjes van mij!”

Checklist

vanochtend
zeven
sneetje
scheetje
kapt
Tamara
normaal
tomaten
overbleef
drie